

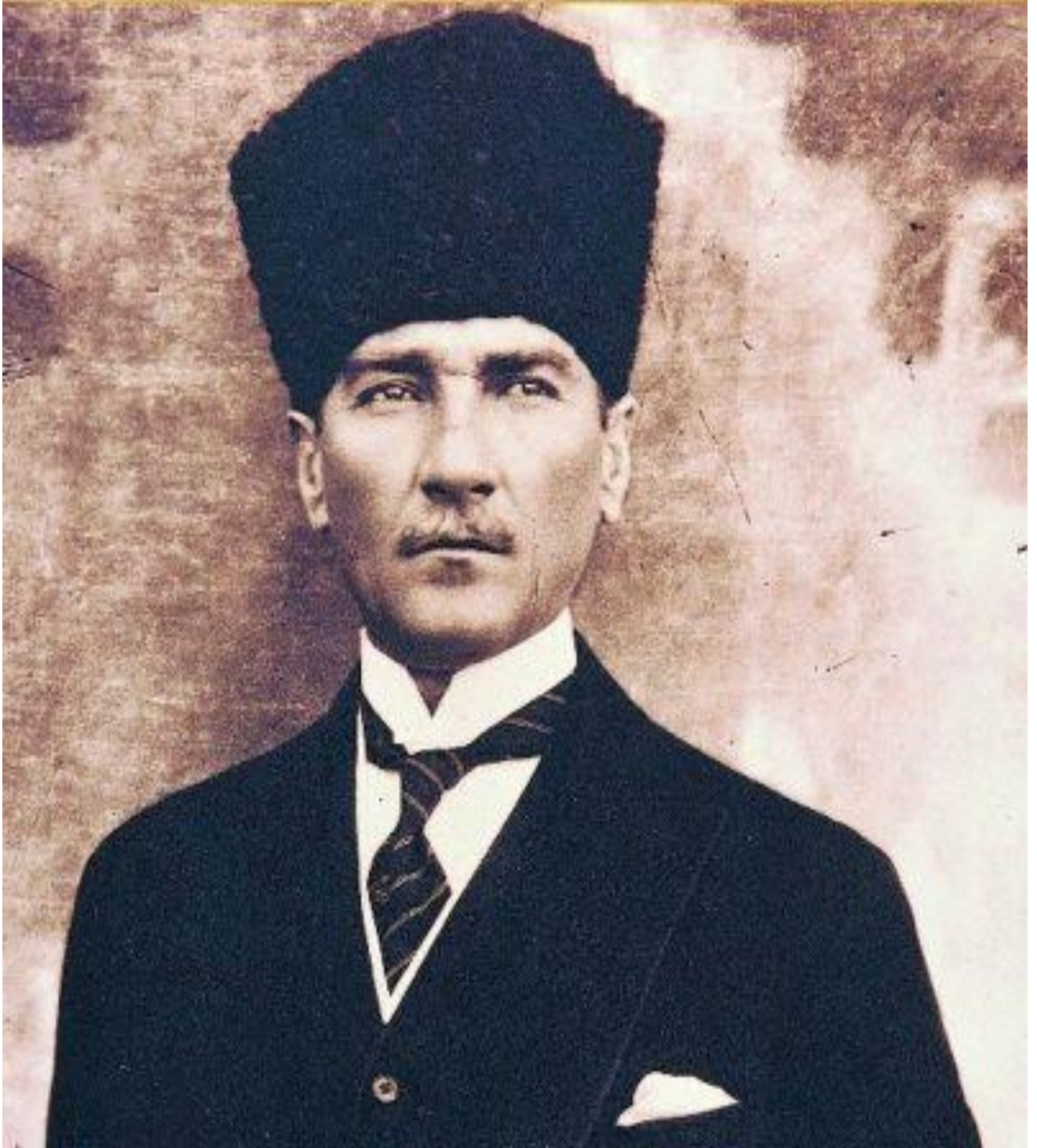
T.C.
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI
YAKUTİYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

MAREŞAL FEVZİ ÇAKMAK ANAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ERZURUM

2024



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar - ki şehadetleri dinin temeli -
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder - varsa - taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY

Mehmet Âkif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kasededecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

Gazi M. Kemal



Sunuş

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yapılarak başlanmıştır. 2024/2028 Stratejik Plan analizleri tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Yapılan analiz sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Türkiye Yüzyılı inşasında çağın gereklerine ve millî şuuruna uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara sahip bireyler yetiştirecektir.

2024-2028 Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nda yer alan çalışmalar ve faaliyetler; Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen ilke ve amaçlara ayrıca Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda ilgili mevzuatlar gözden geçirilerek Milli Eğitim Bakanlığı temel ilkeleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Birkan AYDIN
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş	5
İçindekiler	6
Tablo Dizini	7
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	9
Ekip ve Kurullar	10
Durum Analizi	13
Kurumsal Tarihçe	13
2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi.....	14
Mevzuat Analizi.....	16
Üst Politika Belgelerinin Analizi	19
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	19
Paydaş Analizi	21
İç ve Dış Paydaş Analizleri	23
Kurum İçi Analiz	24
Teşkilat Yapısı	25
İnsan Kaynakları.....	26
Teknolojik Kaynaklar.....	27
Mali Kaynaklar	27
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi	28
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	30
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	32
Geleceğe Bakış.....	36
Misyonumuz	36
Vizyonumuz.....	36
Temel Değerlerimiz	36
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	37
Maliyetlendirme	46
İzleme ve Değerlendirme.....	49
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	50
Ekler	52

Tablolar:

Tablo 1: Yakutiye Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 6: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Tablo 7: Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Tablo 8: Personel Sayısı Tablosu

Tablo 9: Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Eğitim Teknolojileri Verileri

Tablo 10: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

Tablo 13: PESTLE Analizi

Tablo 11: GZFT Analizi

Tablo 12: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 14: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Günümüzde etkisini daha fazla hissettiren teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlerin eğitim-öğretim alanına yansımaları, stratejik planlama ve yönetimi vazgeçilmez hale getirmiştir. Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri de daha önceden düzenlenmiş ve veri setleri haline getirilmiş göstergelerle plan süreçlerinin izleme ve değerlendirmelerinin yapılması amacıyla stratejik plan yapmaktadır.

Bu kapsamda kurumlar çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde; iç değişkenlerini sürekli geliştirmek, rekabetçi ortamda kendi vizyonuna erişmek ve organize bir şekilde; toplumsal dönüşümlere, değişen dünya koşullarına nitelikten ödün vermeden şartlara uyum sağlamak amacıyla plan süreçleri yürütmektedir.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedefler ve bu sayede yönetimin edineceği "stratejik düşünme ve davranma" özelliğiyle, kamu yönetimine etkinlik kazandırmayı amaçlar. Özellikle sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık ihtiyaçlarına cevap veren bir yöntem olarak stratejik planlama kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katılımla gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028

Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi Erzurum Yakutiye Mareşal Fevzi Anaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı ilgili planlama süreçlerinin işletilmesiyle Bakanlığımızın stratejik planı modeliyle uyumlu bir biçimde hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımızın 202/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş ve bu doğrultuda MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince okulumuz stratejik planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı tüm birim, kurum ve okullara iletilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, Müdürlüğümüzün 2024–2028 Stratejik Planı üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürü başkanlığında ilgili Strateji Geliştirme Kurulunun katılımıyla kurulmuştur.

Tablo 1: Yakutiye Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Stratejik Planlama Üst Kurulu		
ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Birkan AYDIN	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü	Okul Müdürü
Mahir YILMAZ	Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu Müdürlüğü	Rehber Öğretmen
Fazilet ÖZDURMUŞ	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü	Okul Öncesi Öğret.
Stratejik Planlama Kurulu		
ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Evren KARA	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı
Havva Nur DEMİRHAN	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü	Okul Öncesi Öğret.
Ayşe Nur ÜZÜM	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü	Okul Öncesi Öğret.
Büşra ŞAHİN	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü	Okul Öncesi Öğret.

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Müdürlüğümüz stratejik planı durum analizi “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

Kurumsal Tarihçe



Mareşal Fevzi Çakmak Ana Okulu 2013 yılında Tuzculu Hafız Akif Hoca (1968-1937) adına yakınları ve sevenleri tarafından okul bahçe kampüs alanı içerisinde 160 m2 alanı olarak inşa edilmiştir. Okula ait iki derslik, bir oyun odası ve bir mutfak ile salondan oluşmaktadır. Okulumuza her yıl 120 civarında öğrenci kayıt yaptırmakta olup, 2023/2024 Eğitim Öğretim yılı velilerin ekonomik durumları dikkate alınarak öğrencilerin ekonomik anlamda sıkıntı çekmemeleri için aidat alınmamıştır. 2023/2024 Eğitim Öğretim yılı okulumuz öğrenci sayısının fazlalığı nedeni ile ikili olarak eğitime devam etmektedir.

Okulumuz 2023/2024 Eğitim Öğretim Yılı okulumuzda toplam 1 müdür 1 müdür yardımcısı 4 okul öncesi öğretmeni ve 1 Temizlik işlerinde görevli personel ile toplam 7 personel görev yapmaktadır. Okulumuzda ikili öğretim ile 4 adet sınıfta 120 civarında öğrenciye eğitim öğretim hizmeti verilmektedir.

2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu olarak 2019-2023 Stratejik Planı; Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu Müdürlüğü stratejik plan hazırlık sürecinde değerlendirilmiş, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik planında 5 adet Stratejik amaç 5 tane stratejik hedef 5 performans göstergesine yer verilmiştir.

Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu Müdürlüğü'nün kapsamında ele alınarak hazırlanan 2019-2023 Stratejik planda belirlenen 5 adet stratejik amaçlar aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

Stratejik Amaç:1 Her yaştan bireyin bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık ve kültürel dezavantajlarından etkilenmeksizin, eğitimde fırsat eşitliğini gerçekleştirerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

Stratejik Amaç:2“Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.”

Stratejik Amaç:3 Eğitim Öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireylerin gelişimi için uygun ortam ve imkânlar sağlamak.

Stratejik Amaç: 4 Okul öncesi eğitim de dâhil ilkokulda başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına, öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlamak.

İlkokulda başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamaları yanında, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına ve öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlamak.

Stratejik Amaç: 5 Özel politika gerektiren gruplar da dâhil olmak üzere tüm bireylerin temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacı ile sunulan örgün, yaygın eğitim ve diğer farklı öğrenme yollarına eşit ve adil şartlarda katılımlarına ve tamamlamalarına imkân sağlamak.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve Her yaştan bireyin bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık ve kültürel dezavantajlarından etkilenmeksizin, eğitimde fırsat eşitliğini gerçekleştirerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 5 performans göstergesi bulunmaktadır.

Bu Performans göstergelerinin 2'sinde yüzde 100 ve 1'inde yüzde 60'ler seviyesinde 1'inde ise 50'ler seviyesinde 1'inde yüzde 30-40'lar seviyesinde performans ortaya konulmuştur.

"Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak." Diye ifade edilen Amaç-2'de performans göstergelerinin yüzde 70'ler seviyesinde olduğu,

"Eğitim Öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireylerin gelişimi için uygun ortam ve imkânlar sağlamak." olan Amaç-3 'de performans göstergelerinin yüzde 80-90 Aralığında olduğu,

"Okul öncesi eğitim de dâhil ilk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına, öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlamak." Olan Amaç-4 de bu performans göstergesinde Anaokulu okullaşma oranı yüzde 75-80'ler civarında kalmıştır.

"Özel politika gerektiren gruplar da dâhil olmak üzere tüm bireylerin temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacı ile sunulan örgün, yaygın eğitim ve diğer farklı öğrenme yollarına eşit ve adil şartlarda katılımlarına ve tamamlamalarına imkân sağlamak" olan Amaç-5'de performans göstergelerinde öngörülen başarı hedeflenen başarının altında kalmıştır.

Mevzuat Analizi

Bu stratejik plan Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2024–2028 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.Yasal Çerçeve

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. DPT tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ve Milli Eğitim Bakanlığımızın 16/09/2013 tarih ve 2013/26 sayılı Genelgesi Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde yürütülmekte olan stratejik planlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır.

2.Stratejik Planın Amacı: Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

3. Stratejik Planın Kapsamı: Bu stratejik plan dokümanı Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu'nun mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2024-2028 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

4. Stratejik Planlama Çalışmaları:

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı konulu 2013/26 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi yazıları gereği Mayıs ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur.

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Çalışmalar gerçekleştirildikten sonra okulumuzun 2024-2028 dönemi stratejik plan son halini almıştır.

Tablo 4: Mevzuat Analizi

SIRA NO	DAYANAĞIN ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
3	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
4	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planları

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. DPT tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ve Milli Eğitim Bakanlığımızın 16/09/2013 tarih ve 2013/26 sayılı Genelgesi Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde yürütülmekte olan stratejik planlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır.

DAYANAK	
Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	10. Kalkınma Planı (2014-2018)
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
6	Milli Eğitim Bakanlığı 2013/26 Sayılı Genelgesi.
7	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
8	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
9	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
10	Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
11	Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri ele alınmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 7: Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi

Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	<p>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi</p> <p>5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>6. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</p> <p>7. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi</p> <p>8. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>9. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>10. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</p> <p>11. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi</p>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</p> <p>3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak</p>
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	<p>1. Ölçme ve Değerlendirmelerin Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumlar Yönetmeliğine uygun bir şekilde planlanıp, ilgili çalışmaların yapılması,</p> <p>2. Mevzuat hükmünde olmayan sınavların uygulanmaması sınıf içi etkileşimli eğitim çalışmalarına yer verilmesi,</p>
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<p>1. Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>2. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3. Stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak</p>
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<p>1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</p> <p>2. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</p> <p>4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</p>

	<p>5.Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</p> <p>6.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>7.Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep vb işlemlerin yürütülmesi</p>
İnsan Kaynakları Yönetimi	<p>1.Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</p> <p>2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi</p> <p>4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması</p> <p>5. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili çalışmaların takip edilmesi, yürütülmesi</p>
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<p>1.Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerinin yürütülmesi</p> <p>2.Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması</p> <p>4.Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</p>

Paydaş Analizi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesim kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitesindedir. Bununla beraber Kurumumuz başta ilde bulunan Üniversiteler olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede iş birliği içerisinde. Ayrıca bölgemizde bulunan kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve iş birliği içerisinde bulunmaktadır.

Paydaşların tespiti Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen Stratejik Planlama Eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ								
PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	HEDEF KİTLE / YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	Önem derecesi
								1. Önemli 2. Önemli
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		√			√	1
Valilik ve Kaymakamlık	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		√				1
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	√	√				1
Okullar	Dış Paydaş	İlk ve Ortaokullar tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.	√	√	√		√	1
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	√	√	√	√		1
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.	√		√			2
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	√	√	√			1
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır.		√	√	√	√	1
Memur ve Hizmetliler	İç Paydaş	Görevli personeldir.		√	√	√		1
Belediye	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	√		√		√	2
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Dış Paydaş	Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır.		√				2
Meslek odaları	Dış Paydaş	Yaygın ve mesleki eğitim hizmetlerini yapar.			√			2
Sendikalar	Dış Paydaş	Personel örgütlenmesi yapar.			√	√		2
Vakıflar	Dış Paydaş	Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar.			√			2
Muhtarlıklar	Dış Paydaş	Halk ile iletişimi gerçekleştirir.	√		√		√	2
Tarım İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yaygın eğitime yönelik çalışmalar yapar.	√		√			2
Sivil Savunma İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sivil savunma hizmetleri yürütür.			√			2
Türk Telekom İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir.			√		√	2

İç ve Dış Paydaş Analizleri

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu 2024- 2028 Stratejik Plan sürecine ilişkin çalışmaların etkili bir şekilde yürütülebilmesi için Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü koordinasyonunda çalışmaların desteklenmesi amacı ile iç paydaş anketi uygulanmıştır. Tüm katılımcılara ulaşmak ve görüşlerini almak amacıyla yapılan anket veriler toplanmıştır.

Anket kapsamında söz konusu amaç doğrultusunda bilgiler toplanmaktadır. Hazırlanan Anket Formda demografik özelliklere ilişkin bilgiler kurumumuzda görevli olan çalışılan birim değerlendirmeye alınarak yapılmıştır. Okulun fiziki yapısının geliştirilmesi konusunda % 85,00 civarında, Teknolojik gelişmelerin takibi ve Eğitim ortamlarına yansıtılması konusunda % 75,00-80,00 aralığında, Yönetici ve Öğretmenlerin hizmet içi eğitimler konusunda % 80,00 civarında, Sosyal ve Kültürel faaliyetler konusunda % 85,00 civarında, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar konusunda % 85,00-90,00 aralığında bir oranla memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

Müdürlüğümüzün hizmet sunduğu alanın niteliği bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu olarak kurumumuz İlçemizde bulunan Yakutiye İlçe Halk Sağlığı müdürlüğü ve Yakutiye İlçe Halk Eğitim Merkezi ve ASO müdürlüğünden hizmet yönünde hedef kitle durumundadır. Bununla beraber Müdürlüğümüz, Erzurum Büyükşehir Belediye Başkanlığı ve Yakutiye İlçe Belediye Başkanlığı ile çeşitli düzeylerde iş birliği içerisinde. Bu kapsamda iç ve dış paydaşların Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü hakkındaki görüş ve önerileri bir program dâhilinde elde edilmiş ve stratejik plana yansıtılması sağlanmıştır. Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş anketi).
2. Yüz yüze görüşme (okul ve kurum müdürleri, okul aile birliği genel ve denetleme kurul üyeleri)
3. Odak grup görüşmesi (ilçe Halk Eğitim Müdürlüğü/ Yakutiye İlçe Halk Eğitim Merkezi ve ASO müdürlüğü)
4. Doküman inceleme
5. SWOT analizi çalışması (4 paydaş temsilcisi, 1 çalışma grubu)

2024-2028 Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları çerçevesinde müdürlüğün çalışmalarda bulunduğu paydaşlara yönelik dış paydaş anket ve görüşmeler yapılmıştır. Erzurum Büyükşehir Belediye Başkanlığı, Yakutiye İlçe Halk Sağlığı müdürlüğü, Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul ve Kurum müdürlükleri Odak grup görüşmeleri ve Yüz yüze görüşmeleri ile Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme sürecine ilişkin işlemlerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi yapılan bu anket ve görüşme sonuçları değerlendirildiğinde paydaşların kurumun mevcut fiziki yapısı ve geliştirilmesi, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, yerel projelerin üretilmesi ve uygulanması, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, zorunlu eğitim faaliyetleri alanlardan % 80,00-85,00 aralığında memnun oldukları görülmektedir.

Kurum İçi Analiz

Kurum kültürü, kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur.2013 yılından beri kurum kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, hizmetin kalitesine ve kurumun niteliksel-niceliksek değerine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılmaktadır. Buna göre;

Kurum içi çalışanların memnuniyet düzeylerini belirlemek ve ilgili görüşleri bir araya getirmek amacıyla Kurum İçi Memnuniyet Anketi kurgulanmıştır. Yapılan anket çalışmasına toplam 9 personel katılmıştır. Kurum İçi Çalışan Memnuniyet Anketine Kurumumuz çalışanının İşine/Kurumuna yönelik sorular ile Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler ile İlgili Sorular, Motivasyona İlişkin Sorular, Kurum İçi İletişim ile İlgili Sorular ve Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim ile İlgili görüşler” olmak üzere sorular sorularak veriler anket çalışmaları sonucunda değerlendirilmiştir.

Yapılan analizler kurum çalışanları; kurumundan memnun, kurumunu seven, yaptığı işin amacını bilen ve kurumuma yarar sağladığını düşündükleri görülmektedir.

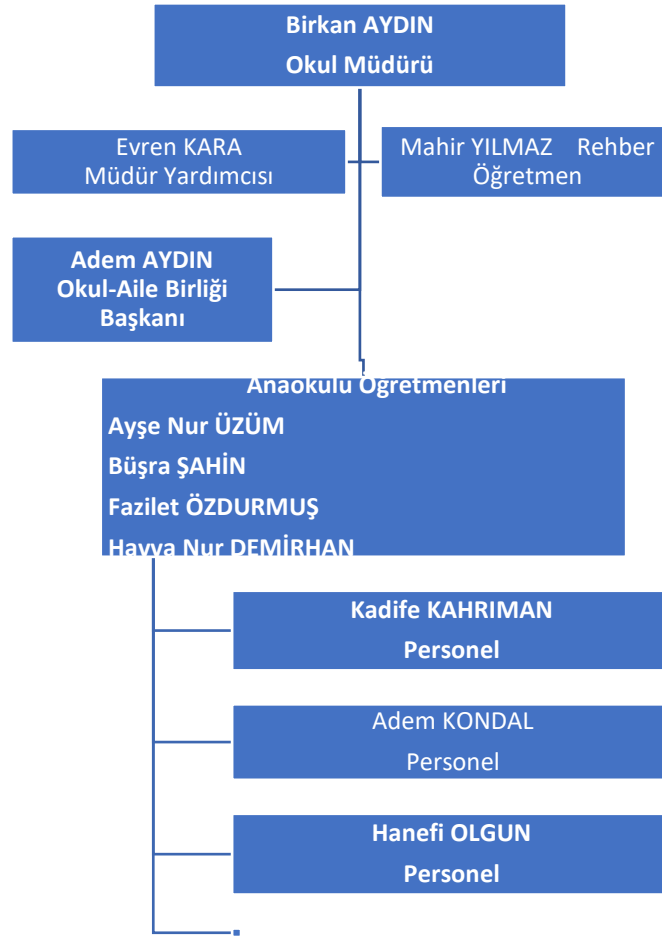
Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun, Milli Eğitim bakanlığı İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak okul müdürü, müdür yardımcısı, sınıf ve rehber öğretmenlerinin görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Okulumuz ilk olarak 2013 yılında eğitim-öğretime başlamıştır.2013-2014 Eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 2 derslik, 1 idare odası, 1 Mutfak 1 Oyun ve Çalışma odası mevcuttur.

Kurumumuz 2023 tarihi itibarıyla Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu Müdürlüğüne bağlı olarak hizmet vermiştir. Eylül-2023 tarihinde Bakanlık kararı ile Ana sınıfından Anaokuluna dönüşmüştür.

Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları kurumumuz personel istatistikleri;

Tablo 10: Personel Sayısı Tablosu

Unvan	Toplam
Okul Müdürü	1
Okul Müdür Yardımcısı	1

Unvan	Toplam
Ana Okulu Öğretmeni	4
Rehberlik Birimi (Psikolojik Danışman)	1
Hizmetli	2
Toplam	9

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul
Öğretmen	-	-	-	4	-	-	-
Yönetici	-	-	-	2	-	-	-
Memur	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	-	-	-	6	-	-	-

Teknolojik Kaynaklar

Gelişen dünyada en önemli değerlerden biri de teknolojik altyapı ve buna yönelik geliştirilen materyallerdir. İlimizde de gerek Fatih Projesi kapsamında gerekse diğer altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetler devam etmektedir. Okulumuzda etkileşimli tahta mevcut değildir. Ayrıca okulumuzda idare ve öğretmenler odasında kullanılan 2 adet Bilgisayar 2 adet yazıcı ve 1 adet fotokopi makinası mevcuttur. Okulumuz Etkileşimli tahta alt yapısı yoktur. Sınıflarımızda Televizyon bulunmakta, internet öğretmen ve öğrencilerin eğitimleri için 7/24 kullanıma açık ve hazır halde bulunmaktadır.

Tablo 11: Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Eğitim Teknolojileri Verileri

Teknoloji Verileri

Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı	0
Kurum Kamera Sistemi	1
ADSL Bağlantısı	1

Mali Kaynaklar

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Mali işleri her yıl sene başında yapılan öğretmenler kurulunda belirlenen teslim alma, muayene kabul ve denetleme kurulları ile Okul Aile Birliği Yönetim ve Denetleme kurulları bünyesinde yürütülmektedir. Millî Eğitim

Bakanlığı İlköğretim Kurumlar Yönetmeliğinde belirtilen ve mali işler ile ilgili kurulması gereken birlik ve komisyonlar oluşturulmakta ve işlemektedir.

Tablo 12: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	30000	35000	40000	44000	52000	201000
Dış Kaynak	14000	17000	20000	25000	28000	104000
TOPLAM	44000	52000	60000	69000	80000	305000

Genel bütçe ve yıllık bütçe eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 305,000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi

PESTLE analiziyle Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 13: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi erkin ve bölgedeki sivil toplum örgütlerinin		İnsanların sahiplenebileceği iyi hedeflenmiş

	eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		ve etkileri araştırılmış katılımcı planlama çalışmalarına devam edilmesi
	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması	Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli isteğin bulunması	çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar
EKONOMİK	İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler		Eğitim-ğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli iyileştirme ihtiyaı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim ğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim ğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
SOSYO-KÜLTÜREL			ğrenciler, okullar ve bölgeler arasında ğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar acısından oluşan farklılıkların azaltılması
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi	öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu
	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi	öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hkmet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Eğitim ğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir evre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	evre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere

	kurumların ilimizde çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerin de konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması.		toplum, yerel yönetim, vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması
--	---	--	---

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüz tarafından yapılan SWOT Analizi Çalışmayı çerçevesinde elde edilen veriler GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 14: GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz

- *
- *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
- *Deneyimli öğretmen kadrosunun olması
- *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
- Veriye dayalı analiz yapabilen eğitim altyapısının bulunması
- Öğrencilerimize teknolojiyi takip etme ve kullanma fırsatlarının verildiği faaliyetlerin yapılması
- Öğrenmeye ve öğretmeye istekli öğretmen kadrosunun olması
- Zümreler arası iletişimin ve iş birliğinin güçlü ve sürdürülebilir olması

- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına yönelik çalışmaların yapılması
- Öğretmenler, idareciler ve tüm kademelerdeki çalışanlar yöneticilerle rahatlıkla iletişim kurulabiliyor olması
- Yapılan çalışmalara yönelik izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir biçimde kullanılıyor olması
- Kurum kültürü ve ikliminin oluşması
- Okullar ve kurumlar arasında imkân ve fırsat eşitliğini sağlanmış olması
- Kamu kurum/kuruluş ve STK'larla iş birliği içinde olunması
- Kurumun iletişime açık olması
-

Zayıf Yönlerimiz

- Okulumuzda öğrenci sayısının fazla olması ile ikili öğretim yapılması,
- Öğrenci ailelerinde sosyo-ekonomik imkânı kısıtlı ailelerin bulunması,
- Veli- okul iş birliklerinde yetersizlik
- Okul aile birliği çalışmalarının verimli düzeyde çalışmaması
 - Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
 - Okuma alışkanlığının az olması
 - Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması
 - Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
 - Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
 - *Birliktelik anlayışı, ortak çalışma ve güven öğretmenler arası sosyal ilişkilerin yetersiz,
 - *Okulun sosyal etkinlikler için fiziki yapısının yetersizliği, Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin istenilen seviyede olmaması

Fırsatlar

- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- İlimizin kültürel ve sanatsal yönden zenginliği
- *Hayırseverlerin varlığı
- *Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
- *Okulumuzun yakınlarında sağlık ocağı bulunması
- *Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
- *Veli-öğrenci kitlesinin, iletişimi kolay, ilgili, ekonomik düzeyi orta ve üst olması,
- *Öğrencilerin sosyal gelişimlerini sağlayacak imkânlarının olması,
- *Deneyimli idareci-öğretmen kadrosu,
- *Teknolojik olanakların bulunması,
- *Teknolojinin yakından izlenmesi ve sınıflarda kullanılması,
- *Yönetimin deneyimli oluşu ve olumlu yaklaşımları,

- **Hijyenik koşulların sağlanması, temizlik, düzen önem verilmesi, güvenliğin sağlanması,

Tehditler

- Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
- Parçalanmış ailelerin çoğunlukta olduğu sınıflarda sorun yaşanması
- Okul fiziksel yapısının yetersizliği, spor salonunun olmaması
- Eğitim faaliyetlerine veli desteğinin istenen seviyede olmaması
- Dezavantajlı bölgelerdeki öğrenci sayısının fazla olması
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
- Sosyal paylaşım ağlarının, eğitime faydalı olacak şekilde kullanılamaması
- Gelir seviyesi dağılımının olumsuzluğunun eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik destekleri zayıflatması
- Eğitime yönelik hayırsever desteğinin yeterli seviyede olmaması
- Sosyal medyanın bilinçsiz kullanılması ve bilgi kirliliğinin fazla olması
- Sosyo-ekonomik eşitsizlikler
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, "GZFT ve PESTLE" analizleri sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
	Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, öğrenme yöntem ve tekniklerine	Okul standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi, çeşitli

Mevzuat Analizi	uyum interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmasının sağlanması,	öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması.
Üst Politika Belgeleri Analizi		Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda Okul Öncesi Eğitim ve özel eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.
Paydaş Analizi	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması	
Kurum Kültürü Analizi	Okullarda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmalarının yapılması Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğümüz 2013 yılları yapımı yeni binada hizmet vermektedir.	İlgili plan döneminde halen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi amaçlanmıştır
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin Çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş

		birliği çalışmalarının artırılması
PESTLE Analizi	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması evre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması	Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara yer verilmesi

GELECEĞE BAKIŞ

3.BÖLÜM

Geleceğe Bakış

Misyonumuz

Kurumumuzun misyonu, okul öncesi eğitimin temel ilkelerine uygun olarak çocukların, beden, zihin ve duygu gelişimini sağlamak, onları ilkokula hazırlamak, Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak, bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak onların yaratıcı ve estetik duygularını geliştirmek, sevgi, saygı, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma gibi sosyal davranışları kazandırmak, kendini tanıyan, sorunlara çok yönlü bakabilen, araştırarak, sorgulayarak, üreterek, yaparak ve yaşayarak öğrenen, milli ve manevi değerlerine sahip çocuklar yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Okul öncesi eğitim alanının hedef ve amaçları doğrultusunda okul öncesi dönem çocuklarının gelişim düzeyleri, öğrenme hızları, ilgi alanları ve ihtiyaçları dikkate alınarak ve aileler ile işbirliği içerisinde yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde eğitim ortamı oluşturarak yaratıcı ve estetik duygulara sahip, kendini ifade edebilen, çevreye duyarlı, araştıran, özgüveni yüksek bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, gelişen-değişen dünyaya ayak uyduran, geleceğe güvenle bakan, yeniliklere açık olan, öz kültürünü tanıyan, koruyan ve tercih edilen bir kurum olmaktır.

Temel Değerlerimiz

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. Yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik
4. Şeffaflık ve tarafsızlık
5. Evrensellik
6. Vatansızlık
7. Milli ve manevi değerlere bağlılık
8. Fırsat eşitliği
9. Bilimsel ve analitik bakış açısı
10. Hukuk ve adalet

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1 : Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak

Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir

Hedef 1.2: Öğrencilerin devam –devamsızlık durumlarının takip edilmesi okula erişim konusunda okulda kurulan komisyon çalışmaları yapılacaktır.

Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Amaç 3: Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Hedef 3.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 4 : Öğrencilerin zihinsel ve bedensel gelişmelerinin artırılması, doğru beslenme alışkanlıklarının geliştirilmesi sağlıklı bir bireyler olarak geleceğe hazırlamak

Hedef 4.1: Öğrencilerin aylık boy-kilo endekslerinin alınması ve gelişmelerinin takip edilerek verilerin öğrenci aileleri ile paylaşılması

Hedef 4.2: Öğrenci ve velilere yönelik Yakutiye İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü, Rehberlik Araştırma Merkezi okul rehberlik birimi ve sınıf öğretmenlerince bağımlılık ve sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konularında eğitimler verilmesi sağlanması

Hedef 4.3: Okul bahçe alanının öğrencilerin fiziksel aktiviteleri için düzenlenmesi ve yapılacak etkinlikler için gerekli araç ve gereçlerin temin edilmesi sağlanacaktır

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik planın hazırlanmasında kurumun fiziksel kapasitesi, eğitim ve öğretim imkânları ile teknolojik durumları analiz edilerek toplamda 4 Amaç, 7 hedef, 16 performans ile 15 stratejiden belirlenmiştir.

Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak						
Hedef 1.1	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Okullaşma Oranı)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	40	75	80	85	90	95	100
PG-1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitim oranı (%)	40	80	85	89	94	96	100

Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Okul Öncesi Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim	Rehberlik birimi, öğretmenler, veliler ve okul idaresi-Muhtarlar
Stratejiler	S.1.1- Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti alan çalışması ile tespit edilecektir. S.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir
Riskler	Velilerin mevcut ekonomik koşulların olumsuz etkileri ile öğrencilerin okul öncesi eğitime başlatılamaması
Maliyet Tahmini	3,000 TL
Tespitler	İlin farklı bölgelerinde ortaya çıkan yeni yerleşim alanlarında yeni derslik ihtiyacı oluşturması,
İhtiyaçlar	Yeni nüfus alanlarında oluşan ihtiyaçların giderilmesine yönelik planlamaların yapımı

Amaç 1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak						
Hedef 1.2	Okul Öncesi öğrencilerin devam –devamsızlık durumlarının takip edilmesi okula erişim konusunda okulda kurulan komisyon çalışmaları yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okullaşma Oranının Artırılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	5	6	7	8	9	10
PG-1.2.2 Bir eğitim ve öğretim döneminde kayıt olacak öğrenci sayısı	50	120	130	145	160	170	180

Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Okul Öncesi Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik birimi, öğretmenler, veliler ve okul idaresi
Stratejiler	S-1.2.1 Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti alan çalışması ile tespit edilecektir. S-1.2.2.Öğrenci devamsızlıklarının önüne geçilmesi için rehberlik birimi dahil kurulan ekiplerle veli ziyaretlerinin yapılması
Riskler	Ailelerin ekonomik durumları/ ihtiyaç duyulan kırtasiye vb dokümanlara kolayca ulaşma zorluğu
Maliyet Tahmini	10,000 TL
Tespitler	Okulun bulunduğu bölgesel iklim nedeni ile öğrencilerin hastalık vb durumlardan dolayı devamsızlık yapmaları
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devam devamsızlıkları konusunda velilerin sürece dahil edilmesi ve birlikte çalışılması

Amaç 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.						
Hedef 1.2	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitimde Eğitimin Kalitesini Artırma						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	40	45	50	55	60	65	70
PG-1.2.2 Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılım(%)	40	75	80	85	90	95	100
PG-1.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	40	50	60	70	80	90	100

Sorumlu Birim	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik birimi, öğretmenler, veliler ve okul idaresi
Stratejiler	S-1.2.1 Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır S-1.4.2 Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır S-1.4.3 Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.
Riskler	Okul dışında gerçekleştirilen etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik sorunlarının varlığı Mali zorluklar nedeniyle dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında görülen problemler
Maliyet Tahmini	8,000 TL
Tespitler	Ailelerin akademik gerekçelerle sosyal ve kültürel etkinlikleri ikinci planda görmeler
İhtiyaçlar	İlimizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir

Amaç 3	Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.						
Hedef 3.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumun Fiziki İmkânlarının İyileştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı(%)	50	75	80	85	90	95	100
PG-3.1.2 Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	50	70	75	80	85	95	100
P.G-3.1.3 Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	50	60	70	75	85	95	100
Sorumlu Birim	Okul İdaresi/Tüm Paydaşlar						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Paydaşlar						
Stratejiler	S-2.1. Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır S-2.1.2 Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.						
Riskler	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayamaması						
Maliyet Tahmini	8,000 TL						
Tespitler	Kurumumuzda bilgi edinme yöntem ve teknikleri ile iletişimsel alanlarda eksikliklerin giderilmesi						
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel ve teknolojik imkânlarının iyileştirilmesi, özellikle kayıt olacak öğrenci sayısı her yıl artmakta olduğundan yeni derslik ve okul ihtiyacı doğmaktadır.						

Amaç 4	Öğrencilerin zihinsel ve bedensel gelişimlerinin artırılması, doğru beslenme alışkanlıklarının geliştirilmesi sağlıklı bireyler olarak geleceğe hazırlamak						
Hedef 4.1	Öğrencilerin aylık boy-kilo endekslerinin alınması ve gelişimlerinin takip edilerek verilerin öğrenci aileleri ile paylaşılması						
Amacın İlgili Olduğu Program Adı	SAĞLIKLI YAŞAM DENGELİ BESLENME ALIŞKANLIKLARININ KAZANDIRILMASI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Sağlıklı ve Dengeli Beslenme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Sağlık kontrolünden geçen öğrenci oranı (%)	50	85,00	87,00	90,00	94,00	96,00	97,00
PG-4.1.2 Sağlıklı ve Dengeli Beslenme eğitimlerine katılım (%)	50	65,00	68,00	74,00	78,00	82,00	85,00

Sorumlu Birim	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kurum Rehberlik birim/ Yakutiye İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü
Stratejiler	S-3.1.1 Okulda bulunan tüm öğrencilerin sağlık kurumlarından sağlık taramaları yaptırılacak. S-3.1.2 Yetkili kurumlar ile iş birliği içerisinde Sağlıklı ve dengeli beslenme eğitimleri planlanıp sunulması yapılacaktır.
Riskler	Sağlık kontrolünden geçmemiş öğrencilerin bulunması, Bu öğrencilerin ilerisi için risk oluşturması
Maliyet Tahmini	4,500TL
Tespitler	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ve sağlık durumu
İhtiyaçlar	Dezavantajlı gruplar için sağlık fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Ailelere sağlıklı ve dengeli beslenme konusunda teşvik edici seminer ve etkinlikler düzenlenmesi

Amaç 4	Öğrencilerin zihinsel ve bedensel gelişimlerinin artırılması, doğru beslenme alışkanlıklarının geliştirilmesi sağlıklı bireyler olarak geleceğe hazırlamak						
Hedef 4.2	Öğrenci ve velilere yönelik Yakutiye İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü, Rehberlik Araştırma Merkezi okul rehberlik birimi ve Okul Öncesi öğretmenlerince bağımlılık ve sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konularında eğitimler verilmesi sağlanması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	SAĞLIKLI YAŞAM DENGELİ BESLENME ALIŞKANLIKLARININ KAZANDIRILMASI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Sağlıklı ve Dengeli Beslenme Eğitimleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Öğrenci velilerinin Beslenme eğitimlerine katılım oranı	20	15,00	18,00	20,00	25,00	28,00	30,00
PG-4.2.2 Sağlıklı ve Dengeli Beslenme açılan kurs ve eğitim sayısı	20	3,00	4,00	5,00	5,05	6,00	6,05

Sorumlu Birim	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü/Rehberlik Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yakutiye İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü/
Stratejiler	S-3.2.1 Öğrenci velilerine yönelik Sağlıklı beslenme ve obezitenin önlenmesi konusunda farkındalık oluşturan eğitimlerin planlanmasının yapılması S-3.2.2 Okulumuzda öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik sağlıklı ve dengeli beslenme, bağımlılık, konularında kurs ve eğitimler düzenlenmesi
Riskler	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	4,000 TL
Tespitler	Yetişkin eğitimi ve öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Planlanan eğitimler ve kurslara yönelik okul imkânlarının istenilen düzeyde olması
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun Sağlık eğitim programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması

Amaç 4	Öğrencilerin zihinsel ve bedensel gelişimlerinin artırılması, doğru beslenme alışkanlıklarının geliştirilmesi sağlıklı bireyler olarak geleceğe hazırlamak						
Hedef 4.3	Okul bahçe alanının öğrencilerin fiziksel aktiviteleri için düzenlenmesi ve yapılacak etkinlikler için gerekli araç ve gereçlerin temin edilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	SAĞLIKLI YAŞAM DENGELİ BESLENME ALIŞKANLIKLARININ KAZANDIRILMASI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Sportif Eğitimler						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Oyun ve Fiziki Etkinliklere katılan öğrenci sayısı (%)	50	75	80	85	90	95	100
PG-4.3.2 Oyun ve Fiziki etkinlikler kapsamında açılan etkinlik sayısı (%)	50	2,00	3,00	3,05	4,00	4,05	5,00

Sorumlu Birim	Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yakutiye İlçe Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğü/ Yakutiye İlçe Belediye Başkanlığı/okul idaresi
Stratejiler	S-3.3.1 Öğrenci ve ailelerinin öğrencilerin sağlıklı yaşam ve sportif etkinlikler ile ilgili görüş ve önerilerinin alınması, S-3.3.2 Öğrencilere yönelik sportif etkinlik, turnuva ve yarışmaların düzenlenmesi
Riskler	Okul bahçe alanının yapılacak etkinliklere uygun olmaması, Sağlık açısından olumlu hale getirilmesi
Maliyet Tahmini	6,000 TL
Tespitler	Kurum bahçe alanı ve birimlerin fiziki aktivitelere uygun hale getirilmesi. Öğrencilerden sağlık açısından yapılacak etkinliklere izin verilmeyenler rapora uygun etkinliklere katılımlarının sağlanması
İhtiyaçlar	Kurum içi yapılacak etkinlikler için malzeme ihtiyaçlarının giderilmesi Kurum bahçe ve oyun alanının öğrencinin sağlığı açısından uygun hale getirilmesi ve gerekli önlemlerin alınması.

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliğimizin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmış,
- Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 305,000TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef Numarası	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	13000	16000	19000	23000	27000	98000
Hedef 1.1	3000	4000	5000	7000	10000	29000
Hedef 1.2	10000	12000	14000	16000	17000	69000
Amaç 2	8000	10000	12000	14000	16000	60000
Hedef 2.1	8000	10000	12000	14000	16000	60000
Amaç 3	8000	9000	10000	11000	12000	50000
Hedef 3.1	8000	9000	10000	11000	12000	50000
Amaç 4	14500	16500	18500	20500	22500	92500
Hedef 4.1	4500	5000	5500	6000	6500	27500
Hedef 4.2	4000	5000	6000	7000	8000	30000
Hedef 4.3	6000	6500	7000	7500	8000	35000
Amaç 5						
Amaç Toplam	43500	51500	59500	68500	77500	300500
Toplam Kaynak	44000	52000	60000	69000	80000	305000

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Şeffaflık , Hesap verebilirlik, Rasyonellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenmemesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu nedenle sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin ana değeri insan olan olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalmasına yol açabilmektedir. Buradan hareketle nicel yöntemlerin yanında veya nitel yöntemlerin de uygulamalara dahil edilmesi daha zengin ve geniş bir değerlendirme perspektifi sunacağı düşünülmektedir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak değerlendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” oluşturulacaktır.

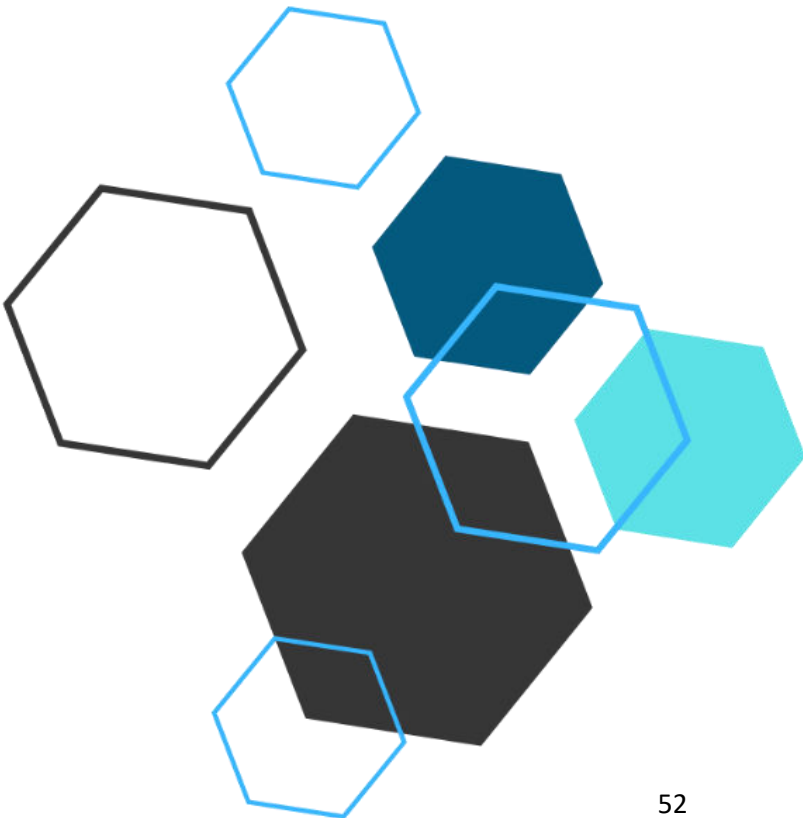
Söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılığının, uygunluğunun analizi amacıyla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmuştur.

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi”ne gönderecektir. Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde Strateji Geliştirme Şubesi İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Ekler



Tablo 1: Yakutiye Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 6: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Tablo 7: Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Tablo 8: Personel Sayısı Tablosu

Tablo 9: Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Müdürlüğü Eğitim Teknolojileri Verileri

Tablo 10: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

Tablo 13: PESTLE Analizi

Tablo 11: GZFT Analizi

Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 14: Hedef ve Strateji Sorumlulukları